



16 באפריל 2021  
ד' באייר תשפ"א  
מס' סימוכין: 2000-1023-2021-0001190

לכבוד

מנהלי מחוזות

## הנדון: מתווה עקרוני לחזרת מערכת החינוך ללמידה במתכונת מלאה במוסדות החינוך החל מיום 18.4.2021

מתווה זה מותנה באישור הממשלה את תיקון תקנות סמכויות מיוחדות

כללי

לאור החלטת הממשלה מיום ל' בניסן התשפ"א, 12 באפריל 2021, מערכת החינוך תחזור ללמוד במתכונת מלאה ובכיתות מלאות החל מיום 18.4.2021 בכפוף לתקנות סמכויות מיוחדות להתמודדות עם נגיף הקורונה החדש (הוראת שעה) (הגבלת פעילות של מוסדות המקיימים פעילות חינוך) (תיקון מס' 31), התשפ"א-2021, הצפויות להיכנס לתוקף ביום ו' באייר התשפ"א, 18 באפריל 2021.

ככלל, מערכת החינוך תחזור ללמידה במתכונת מלאה וללא חלוקה לקבוצות במוסדות החינוך, תוך הקפדה על הנחיות משרד הבריאות בדגש על עטיית מסכות, הקפדה על היגיינה אישית, אוורור כיתות, שמירת מרחק, ככל האפשר, בהפסקות, בזמן השיעורים, בחדרי המורים ובמרחבי הפעילות המשותפים במוסד החינוכי ובפעילויות חוץ.

הפעילות הלימודית הפיזית במוסדות החינוך ובמסגרות משלימות תתקיים לפי מסמכי "אורחות חיים" הכוללים את הנחיות משרד הבריאות (כללי כניסה למוסד החינוכי, כללי התנהגות בהסעות, כללי היגיינה אישית וכיתתית ותחזוקת המוסד החינוכי, סדר פעולות בעת גילוי חולה מאומת במוסד החינוכי, בדיקות דיגום לפי הצורך, השגרה במוסד החינוכי בכיתה ובעת ההפסקה, ארוחות ותזונה, מיגון לצוות החינוך המיוחד, צהרונים וכו').

המפורט במתווה זה תקף החל מיום א', 18 באפריל 2021. מוסדות החינוך שיזדקקו לזמן התארגנות יוכלו להיערך לקראת הפעילות המפורטת במתווה זה, כך שהלימודים במתכונת המפורטת יחלו לכל המאוחר עד ליום 25 באפריל 2021, י"ג באייר התשפ"א.

## להלן פירוט המתווה העקרוני

א. כיתות גן – י"ב ילמדו בכיתות מלאות במתכונת לימודים רגילה, 6 ימים בשבוע, לרבות כל הפעילויות ותכניות הלימודים המשלימות (כגון כיתות עולים וכד'):

- 1) מנהלים בחטיבות הביניים ובחטיבות העליונות (ז' עד י"ב) יכולים לקיים מתכונת למידה גמישה לטובת צמצום פערים רגשיים, חברתיים ולימודיים, באמצעות מספר רחב של אפשרויות, בהן: למידה פרטנית, קבוצתית ומשולבת. הלמידה המשולבת יכולה להתבצע, בין היתר, במרחבים פתוחים בתוך בית הספר



ומחוצה לו, באמצעות למידה דיגיטלית או במתכונת של למידה מרחוק בשיעור של עד 20% משעות הלימוד השבועיות או בהיקף של עד יום למידה שבועי.

(2) **עוזרי החינוך ועובדי ההוראה שמשרתים הורחבה** ימשיכו את עבודתם בבתי הספר היסודיים ויהיו חלק בלתי נפרד מהמהלכים לצמצום פערים.

- ב. מעבר אנשי צוות בין הכיתות והקבוצות – ללא מגבלה.
- ג. מעבר תלמידים בין הכיתות והקבוצות – ללא מגבלה.
- ד. צהרונים ניצנים בגני הילדים ובכיתות א' – ג' יחזרו לפעול בקבוצות הרגילות ללא מגבלה מעבר בין הקבוצות.
- ה. בחינות בגרות, מתכונת, הסמכה (תיכוני ועל תיכוני) ומיון למוסדות חינוך (סמינרים, מחוננים) – בכפוף למתווה ההיבחנות הקיים.
- ו. תלמידים מחוננים – ללא מגבלה על מספר תלמידים ומקום הלימוד.
- ז. כיתות י"ג-י"ד – ניתן לקיים לימודים בכיתות י"ג וי"ד במכללה טכנולוגית מוכרת שבפיקוח משרד החינוך, בכיתות מלאות.
- ח. חוגים – ללא שינוי.
- ט. טיולים – ניתן לקיים טיול ע"פ מתווה טיול חד יומי – [הנחיות משרד החינוך \(קישור\)](#).
- י. הכנה לצה"ל – ההכנה תתאפשר לתלמידי י"א – י"ב בקבוצה של עד 100 תלמידים ואנשי צוות בשטח פתוח בלבד. [יש לפעול ע"פ מתווה הכנה לצה"ל – הנחיות משרד החינוך \(קישור\)](#)
- יא. פנימיות – ללא שינוי.
- יב. הסעות – ללא שינוי.
- יג. פטור מחובת מסכה בשטח פתוח, בזמן אכילה ובמהלך שיעור חינוך גופני.

#### דגשים רגשיים חברתיים

החזרה המיוחלת ללמידה במתכונת מלאה מעוררת מנעד רגשי בקרב התלמידים, הצוות וההורים. מחד גיסא כולם ייחלו לשגרה ולתחושת בטחון ויציבות, מאידך גיסא החזרה לשגרה מלווה בחשש מפני פערים שנוצרו, מפני ריחוק או תחושת ניכור. גם החשש מפני וירוס הקורונה שעדיין לא פס מעולמנו מרחף ממעל, לצד הקושי בפרידה משגרת החיים והלמידה המשולבת אליה התרגלו הצוותים, התלמידים והוריהם.

חשוב לאפשר לכל הקהלים תהליכי הסתגלות והתמקמות מחודשת. יש לתת תוקף ומקום להבעת רגשות מורכבים וחשוב להציע מענים תומכים של קשר וסיוע. מומלץ להביע מסרים בוני חוסן ותקווה, לעודד את התלמידים לזהות את כוחותיהם כפי שבאו לידי ביטוי בשנה שחלפה וכפי שהם עומדים לרשותם כעת, במשימת ההסתגלות.

במהלך ההסתגלות ללמידה במתכונת מלאה יש לתת את הדעת על התהליכים האישיים והבינאישיים שיחוו התלמידים, הצוות וההורים. לשם כך מומלץ לנקוט בפעולות תומכות בתהליך ההסתגלות ובכללן –

1. מפגשי שיח רגשי כיתתיים אשר יתנו מקום לעיבוד חוויית החזרה ללמידה מלאה כמו גם לעיבוד חוויות תקופות הסגר, הלמידה מרחוק והלמידה המשולבת.
2. מפגשי שיח אישיים עם כל התלמידים ובעיקר עם תלמידים שיגלו קושי או הימנעות ויביעו מצוקה.





3. תהליכי איתור וזיהוי של מצבי קושי, סיכון או מצוקה – חשוב לזכור שלעיתים דווקא הורדת מערך ההגנה ועצם החזרה לשגרה עלולים לגרום לתחושת חוסר התמצאות או הצפה רגשית ונדרשים סיוע ורגישות למי שיתקשה לשוב ללמידה המלאה.
4. מפגשים כיתתיים להעמקת היכרות, ליצירת קשר ולביסוס אקלים כיתתי חם ותומך.
5. סיוע לימודי מרבי לכל תלמיד והעברת מסרים מרגיעים ומכילים לתלמידים שיתמודדו עם קושי לימודי במהלך ההסתגלות ללמידה המלאה.
6. תמיכה באנשי הצוות החינוכי
7. מענה זמין ותומך להורים.

#### לרשותכם:

1. ["בחזרה לכיתה": אגרת לצוותי החינוך של תלמידי ז'-י'](#)
2. ["מפה ומשם: קלפים לעידוד שיח רגשי- חברתי בבתי הספר \(כיתות ה-ו\): ממלכתי / חמ"ד- בנימין/בנות / חברה חרדית / חברה ערבית](#)
3. [כלים לאיתור וזיהוי קושי, מצוקה וסיכון:](#)
  - [כלי לאיתור וזיהוי קושי, מצוקה וסיכון: קדם יסודי / יסודי - ערבית / ערבית / על יסודי - ערבית / ערבית](#)
  - [מחווון צרכים קריטיים לילדים ובני נוער – לשימוש בשעת משבר וחירום \(360\) ערבית / ערבית / חברה חרדית](#)

## בברכת המשך שנת לימודים פורייה ובריאה,

### משרד החינוך